

HTA-Online

Deutschsprachiger Blended-Learning-Kurs zum Thema
„Health Technology Assessment“



Hoffmann C., Zentner A., Busse R.

Technische Universität Berlin – Fachgebiet Management im Gesundheitswesen

Einleitung und Hintergrund

HTA-Online ist der erste deutschsprachige E-Learning-Kurs zum Thema Health Technology Assessment. Im Herbst 2009 wurde er mit Unterstützung des deutschen HTA Vereins an der Technischen Universität Berlin mit 20 Teilnehmern erstmals durchgeführt.

In Deutschland besteht zurzeit ein großer Fachkräftemangel im Bereich von HTA. Eine Weiterbildung zu HTA muss häufig nebenberuflich stattfinden, da sie wegen der Interdisziplinarität von HTA zumeist an eine Erstausbildung anschließt. Dies erfordert zeitliche und örtliche Flexibilität. Aufgrund dieses spezifischen Weiterbildungsbedarfs haben wir einen 12-wöchigen E-Learning-Kurs entwickelt und durchgeführt, der sich an Akteure und Entscheidungsträger des Gesundheitssystems aber auch an Erststudierende richtet, um die Ausbildungslücke zu schließen. Er deckt ein breites Themenspektrum ab: die Einbindung von HTA in politische Entscheidungen sowie die Erstellungsmethoden. Der Kurs dient sowohl dem Erwerb theoretischer Kenntnisse als auch dem Einüben methodischer Fähigkeiten. Zusätzlich wird die Medienkompetenz gesteigert.

Methode

Didaktisches Konzept

Der Kurs profitiert von einem ausgefeilten didaktischen Konzept und einer klaren Struktur der Inhalte. Der Blended-Learning-Ansatz berücksichtigt die Bedürfnisse verschiedener Lerntypen, da neben eher seltenen regelmäßigen Präsenzveranstaltungen Onlinekommunikation und -tools (gestalteter HTML-Text mit automatisch ausgewerteten Selbstlernfragen, Foren, Textchats, E-Mail, virtuelles Klassenzimmer mit Video- und Audioübertragung und Wikis) variabel eingesetzt werden. Gruppenarbeiten werden online durchgeführt. Dauerhafte Begleitung der Veranstaltung durch feste Online-Moderatoren für inhaltliche und technische Fragen sowie durch externe Fachexperten sind neben konstruktivem individuellem Feedback auf eingereichte Aufgaben wesentlich.

Qualitätssicherung

Die Lerninhalte werden einmal jährlich von den Fachautoren des zugrundeliegenden Lehrbuchs aktualisiert, ebenso wird die Funktionalität der Lernmedien überprüft. Es findet eine freie Evaluation innerhalb der Präsenzveranstaltung sowie eine standardisierte mithilfe von „Unizensus“ (Evaluationsportal der Technischen Universität Berlin) statt.

Ergebnisse und Schlussfolgerungen

Ergebnisse

Aus der Evaluation ergab sich, dass die angestrebten Lernziele auch aus Sicht der Teilnehmer, trotz teilweise hoher zeitlicher Belastung, erreicht wurden. In den Präsenzveranstaltungen erwies sich partiell die unterschiedliche Vorbildung der Teilnehmenden als Herausforderung – ein weiteres Argument für die Angemessenheit der Online-Lehre, da hier die Bearbeitung der Lerninhalte an die Vorkenntnisse angepasst werden konnte.

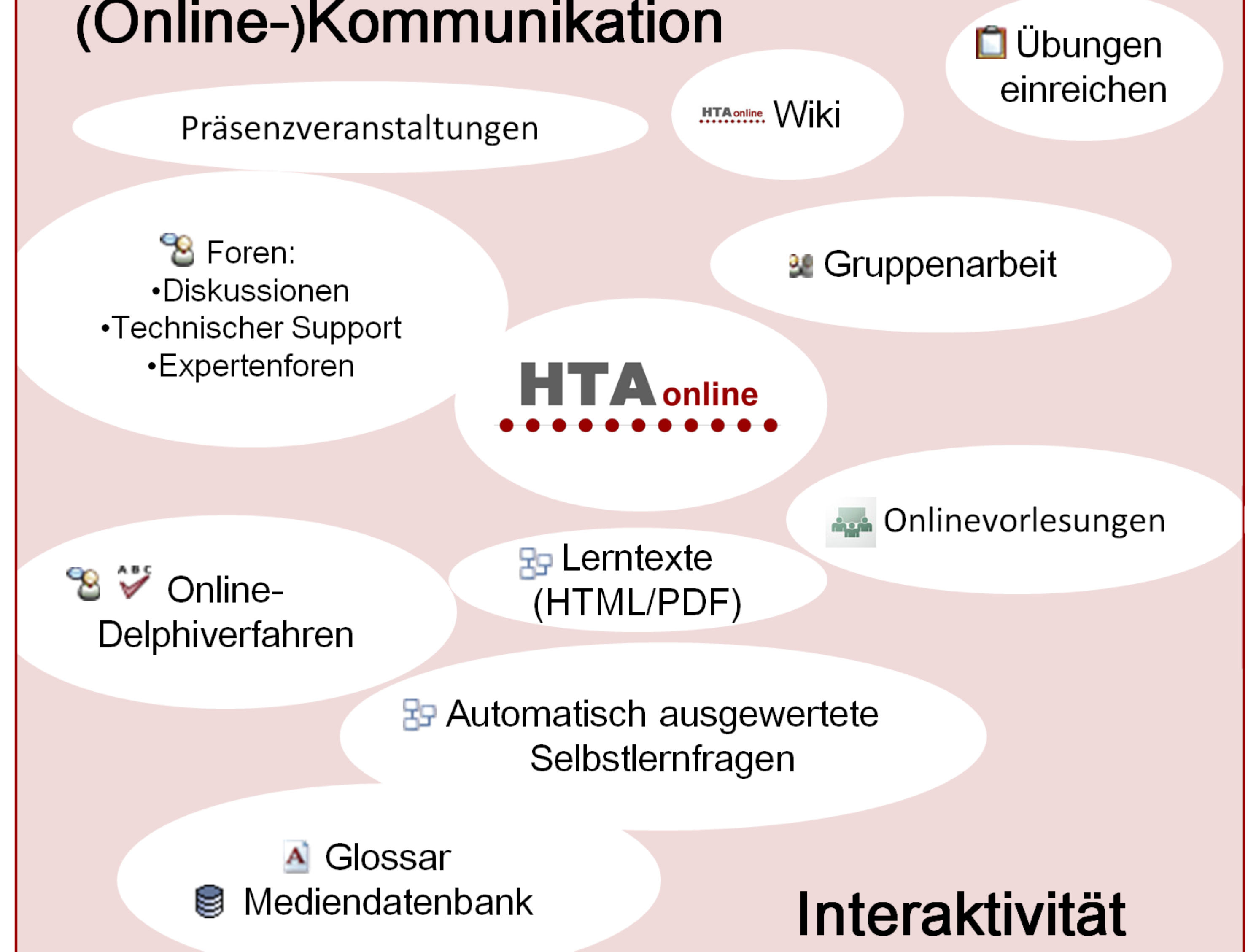
Schlussfolgerungen

Bei dem Blended-Learning-Konzept des Online-Kurses handelt es sich um eine Lernform, die dem Bedarf der Lernenden und den Ansprüchen an eine fundierte Ausbildung zu HTA bei weitgehender Flexibilität bestmöglich entgegenkommt.

Themen

- Einführung in die Lernumgebung und Grundlagen von HTA
- HTA und Entscheidungsfindung/Regulation von Technologien
- Beschreibung des Status von Technologien
- Prioritätensetzung bei der Auswahl zu bewertender Technologien
- Methodik der Erstellung von HTA-Berichten allgemein / Vertiefung von gesundheitlichen Aspekten (Wirksamkeit, Sicherheit)
- Vertiefung zu gesundheitsökonomischen Aspekten
- Vertiefung zu ethischen, soziokulturellen, rechtlichen und organisatorischen Aspekten
- Qualitätsbewertung von HTA-Berichten und Impact von HTA

(Online-)Kommunikation



Moodle-Plattform „ISIS“ der TU-Berlin, Adobe Connect Plattform des DFN, HTA online Wiki/Wiki Eigeninstallation des FG „Management im Gesundheitswesen“

DozentInnen, AutorInnen und Partner



Hilke Bertelsmann, Reinhard Busse, Sigrid Droste, Robert Francke, Christian Gawlik, Ansgar Gerhardus, Bernhard Gibis, Wolfgang Greiner, Christine Hoffmann, Thomas Kaiser, Monika Legemann, Dagmar Lühmann, Matthias Perleth, Ekkehard von Pritzbuher, Marcial Velasco Garrido, Roman Schiffner, Annette Zentner

Mit Unterstützung von:



Herkunft von Experten und Lernenden

- Health Technology Assessment. Konzepte, Methoden, Praxis für Wissenschaft und Entscheidungsfindung. Perleth, M, Busse, R, Gerhardus, A, Gibis, B, Lühmann, D (Hrsg.) Berlin 2008
- Hoffmann Ch, Zentner A (2009). Online-Kurse effizienter aktualisieren mit webbasierten Informationsdiensten? Zeitschrift für E-Learning/E-Learning im Gesundheitswesen 4(2)
- Hoffmann Ch (2009). Transparenz und Information. Ein Genderkonzept für den HTA-Online-Kurs des Fachgebietes Management im Gesundheitswesen. in: Steinbach J, Jansen-Schulz, B (2009). Gender im Experiment. Gender in Experience. Ein Best-Practice Handbuch zur Integration von Genderaspekten in Naturwissenschaftliche und technische Lehre. Berlin: Universitätsverlag der TU Berlin